

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт ветеринарной медицины, зоотехнии и биотехнологии
Разведения с.х. животных и зоотехнологий



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Гнеуш А.Н.

Протокол от 29.04.2026 № 9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) подготовки: Зооинжиниринг и цифровизация в животноводстве

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Заочная форма обучения – 4 года 10 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра разведения с.х. животных и зоотехнологий
Свистунов С.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Минобрнауки от 10.07.2017 № 972, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по зоотехнии", утвержден приказом Минтруда России от 14.07.2020 № 423н; "Специалист по зоотехнии", утвержден приказом Минтруда России от 13.07.2020 № 423н; "Селекционер по племенному животноводству", утвержден приказом Минтруда России от 21.12.2015 № 1034н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Разведения с.х. животных и зоотехнологий	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Щербатов В.И.	Согласовано	13.04.2026, № 8
2		Руководитель образовательно й программы	Сердюченко И.В.	Согласовано	24.04.2026, № 9
3	Факультет зоотехнии	Председатель методической комиссии/совет а	Мачнева Н.Л.	Согласовано	24.07.2026, № 9

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - заключается в знакомстве с ролью зоотехнической науки в современной биологии, ознакомлении будущих бакалавров с достижениями отечественных и зарубежных ученых, внесших значительный вклад в развитие животноводства, оказании помощи обучающимся уже в начале своего обучения выбрать направление научной деятельности, а также решить какой раздел зоотехнической науки больше всего соответствует их интересам и может быть избран для углубленного изучения.

Задачи изучения дисциплины:

- эффективно реализовывать требования, установленные в Государственном стандарте высшего профессионального образования к подготовке специалистов по зоотехнии и расширять кругозор в области истории зоотехнии;
- показать научные открытия и достижения отечественных и зарубежных ученых, увязать их со знаниями основных зоотехнических наук (физиология животных, генетика и биометрия, кормление сельскохозяйственных животных, морфология сельскохозяйственных животных, разведения сельскохозяйственных животных, частная зоотехния), достижениями в области ветеринарии, генетики и биотехнологии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

Знать:

УК-3.1/Зн1 Стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде

Уметь:

УК-3.1/Ум1 Использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде

Владеть:

УК-3.1/Нв1 Способностью эффективно использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде

УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)

Знать:

УК-3.2/Зн1 Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)

Уметь:

УК-3.2/Ум1 Учитывать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)

Владеть:

УК-3.2/Нв1 Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)

УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

Знать:

УК-3.3/Зн1 Результаты (последствия) личных действий и последовательность шагов для достижения заданного результата

Уметь:

УК-3.3/Ум1 Предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательности шагов для достижения заданного результата

Владеть:

УК-3.3/Нв1 Способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательности шагов для достижения заданного результата

УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы

Знать:

УК-3.4/Зн1 Этапы эффективного взаимодействия с другими членами команды в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

Уметь:

УК-3.4/Ум1 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

Владеть:

УК-3.4/Нв1 Способностью эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы

Знать:

УК-6.1/Зн1 Информацию о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы

Уметь:

УК-6.1/Ум1 Применить знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы

Владеть:

УК-6.1/Нв1 Способностью применить знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы

УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Знать:

УК-6.2/Зн1 Важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Уметь:

УК-6.2/Ум1 Понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Владеть:

УК-6.2/Нв1 Способностью понимания важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Знать:

УК-6.3/Зн1 Возможность реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Уметь:

УК-6.3/Ум1 Реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Владеть:

УК-6.3/Нв1 Способами реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Знать:

УК-6.4/Зн1 Оценку эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Уметь:

УК-6.4/Ум1 Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Владеть:

УК-6.4/Нв1 Способностью критически оценить эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Знать:

УК-6.5/Зн1 Предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Уметь:

УК-6.5/Ум1 Использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Владеть:

УК-6.5/Нв1 Способностью использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Введение в специальность» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 1, Заочная форма обучения - 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	45	1		16	28	63	Зачет
Всего	108	3	45	1		16	28	63	

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	7	1		2	4	101	Зачет

Всего	108	3	7	1		2	4	101	
-------	-----	---	---	---	--	---	---	-----	--

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Роль университета в формировании специалистов АПК.	61		10	12	39	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4
Тема 1.1. Университет в системе высшего профессионального образования России	13		2	4	7	
Тема 1.2. Организация учебного процесса в университете	12		2	2	8	
Тема 1.3. Роль специалиста как организатора с.-х. производства	12		2	2	8	
Тема 1.4. Особенности сельскохозяйственного производства	12		2	2	8	
Тема 1.5. Взаимосвязь растениеводства и животноводства	12		2	2	8	
Раздел 2. Зоотехническая наука: история и современное состояние.	46		6	16	24	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5
Тема 2.1. Зоотехническая наука: история и современное состояние	16		2	6	8	
Тема 2.2. Роль выдающихся русских и зарубежных ученых в развитии зоотехнической науки и практики	14		2	4	8	
Тема 2.3. Развитие мирового животноводства	16		2	6	8	
Раздел 3. Промежуточная аттестация.	1	1				УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-6.1

Тема 3.1. Зачет	1	1				УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5
Итого	108	1	16	28	63	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Роль университета в формировании специалистов АПК.	65		2	2	61	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4
Тема 1.1. Университет в системе высшего профессионального образования России	17		2	2	13	
Тема 1.2. Организация учебного процесса в университете	12				12	
Тема 1.3. Роль специалиста как организатора с.-х. производства	12				12	
Тема 1.4. Особенности сельскохозяйственного производства	12				12	
Тема 1.5. Взаимосвязь растениеводства и животноводства	12				12	
Раздел 2. Зоотехническая наука: история и современное состояние.	42			2	40	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5
Тема 2.1. Зоотехническая наука: история и современное состояние	16			2	14	
Тема 2.2. Роль выдающихся русских и зарубежных ученых в развитии зоотехнической науки и практики	13				13	
Тема 2.3. Развитие мирового животноводства	13				13	
Раздел 3. Промежуточная аттестация.	1	1				УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-6.1

Тема 3.1. Зачет	1	1				УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5
Итого	108	1	2	4	101	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Роль университета в формировании специалистов АПК.

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 61ч.; Очная: Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 39ч.)

Тема 1.1. Университет в системе высшего профессионального образования России

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 13ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

История университета, его структура. Система высшего образования (ВО) России. Уровни и образовательные программы (ОП) ВО. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) ВО и ООП университета. Компетентностно-ориентированные ООП

Тема 1.2. Организация учебного процесса в университете

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 12ч.)

Область, объекты, виды и задачи профессиональной деятельности бакалавра. Направленность подготовки. История и перспективы развития зоотехнии. Структура животноводческой отрасли. Ведущие предприятия, учреждения и организации, решаемые ими задачи. Примеры профессиональной карьеры выпускников факультета зоотехнии

Тема 1.3. Роль специалиста как организатора с.-х. производства

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 12ч.)

Роль специалиста в решении задач, стоящих перед сельским хозяйством и животноводством. Зооинженер - организатор и технолог животноводства. Основы успешной работы зооинженера.

Тема 1.4. Особенности сельскохозяйственного производства

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 12ч.)

Роль и структура агропромышленного комплекса. Модель агропромышленного комплекса. Особенности развития животноводства в России

Тема 1.5. Взаимосвязь растениеводства и животноводства

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 12ч.)

Сельское хозяйство России - отрасль российской экономики. Животноводство – высокотоварная отрасль. Основные задачи обеспечения продовольственной безопасности.

Раздел 2. Зоотехническая наука: история и современное состояние.

(Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 16ч.; Самостоятельная работа - 24ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 40ч.)

Тема 2.1. Зоотехническая наука: история и современное состояние

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)

Историческая справка. Зоотехния частная и общая. Современные проблемы Зоотехнии. Мировой и отечественный опыт зоотехнической специальности

Тема 2.2. Роль выдающихся русских и зарубежных ученых в развитии зоотехнической науки и практики

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 13ч.)

Опыт выдающихся ученых-зоотехников, оставивших яркий след в зоотехнической науке и практике. Кулешов П.Н., Иванов И.М., Иванов И.И., Орлов А., К. А. Тимирязев, Лискун Е.Ф. Бальмонт В.А. Фисинин В. И. Юдин В.М.

Тема 2.3. Развитие мирового животноводства

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 13ч.)

Современное состояние молочной отрасли, пути развития молочного скотоводства в Европе. Современное состояние и перспективы развития животноводства в России. Высокореентабельная отрасль молочного скотоводства в сочетании с интенсификацией производства.

Раздел 3. Промежуточная аттестация.

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 3.1. Зачет

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Сдача зачета

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Роль университета в формировании специалистов АПК.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Выберите показатели, характеризующие энергию роста животного.

1. скороспелость
2. среднесуточный прирост
3. интенсивность роста
4. продолжительность роста
5. все вышеперечисленные

2. Сколько месяцев составляет продолжительность стельности у коров?

1. 8
2. 7
3. 9
4. 12

3. Какие животные относятся к жвачным?

1. крупный рогатый скот, овцы, верблюды, олени
2. овцы, лошади, свиньи
3. олени, свиньи
4. свиньи, лошади, собаки

4. Продолжительность беременности у свиней составляет какой период?

1. 3 мес. 3 нед. и 3 дня
2. 2 мес.
3. 7 мес.
4. 1 мес.

5. Продолжительность одомашнивания крупного рогатого скота?

1. 31-15 тыс. лет
2. 3-5 тыс. лет
3. 9-10 тыс. лет
4. 9-11 тыс. лет
5. 12-14 тыс. лет

6. Как называется молоко, полученное от коровы в первые 10 дней после отела?

1. стародойным
2. пахтой
3. свежим
4. молозивом

7. Какие различают породы сельскохозяйственной птицы?

1. яичные, бойцовые, декоративные
2. яичные, мясо-яичные, мясные, декоративные, бойцовые
3. яичные, мясные, мясо - яичные
4. бойцовые, декоративные

8. Укажите типы кормления, которые используются в животноводстве?

1. концентратный
2. полуконцентратный
3. объемистый
4. малоконцентратный
5. все перечисленные

9. Когда землю используют, как инструмент воздействия на рост и развитие растений и животных она выступает как?

1. средство труда
2. предмет труда
3. объем труда
4. субъект труда
5. условия труда

10. Что такое лактация?

1. время, в течение которого корова доится
2. время от отела до плодотворной случки
3. время от запуска до отела
4. время от рождения до отела

11. Что такое убойная масса?

1. масса животного перед забоем
2. масса животного, взвешенного после 24 часовой голодной выдержки
3. масса туши без головы, шкуры, конечностей по скакательные суставы, без внутренних органов, но с внутренним жиром
4. общая масса туши

12. Для поросят-сосунов незаменимыми являются какие корма?

1. зерновые злаковые
2. зерновые бобовые
3. молозиво, молоко, обрат
4. объемистые
5. рыбная мука, кукуруза

13. К основным признакам селекции яичных кур относятся какие признаки?

1. качество мяса
2. выход грудных мышц
3. выход скорлупы
4. яйценоскость

14. Что такое относительный прирост?

1. кратность увеличения массы или размеров тела
2. прирост в единицу времени
3. степень напряженности роста
4. способность организма к росту во времени
5. размеры тела как конечный результат роста

15. Рост организма представляет собой увеличение чего?

1. числа и размера клеток
2. размера клеток
3. количества межклеточного вещества
4. количества лимфы
5. массы органелл клеток

16. К основным признакам селекции мясных кур относятся какие признаки?

1. выход скорлупы
2. яйценоскость
3. скороспелость
4. приспособленность к клеточным условиям выращивания

17. Какие методы разведения применяются в мясном скотоводстве?

1. чистопородное разведение, скрещивание, гибридизация
2. естественное разведение
3. производственное разведение
4. искусственное
5. выращивание молодняка

18. Живая масса бройлеров современных кроссов в 35-дневном возрасте составляет?

1. 900 г
2. 500 г
3. 3000 г
4. 2200 г
5. 4000 г

19. Какова молочная продуктивность коров в Краснодарском крае, кг?

1. 1500-2000
2. 1500-3000
3. 4000-4500
4. от 8000

20. В какой стране самая высокая молочная продуктивность коров?

1. Америке
2. Канаде
3. Германии
4. Израиле
5. Японии

21. Какое место по численности занимает крупный рогатый скот среди других видов сельскохозяйственных животных?

1. пятое
2. шестое
3. первое
4. третье
5. второе

22. Какова взаимосвязь скотоводства и земледелия?

1. чем интенсивнее земледелие, тем меньшая молочная продуктивность

2. чем интенсивнее земледелие, тем выше продуктивность скота
3. чем выше продуктивность скотоводства, тем интенсивнее земледелие
4. чем экстенсивнее земледелие, тем выше продуктивность скота
5. скотоводство и земледелие не взаимосвязаны между собой

23. Укажите категории упитанности сельскохозяйственных животных.

1. высшая, средняя, ниже средней, тощая
2. первая, вторая, тощая
3. высшая, средняя, худая
4. первая, средняя и третья

24. Внешний вид животного – это?

1. экстерьер
2. конституция
3. генотип
4. фенотип

25. Статья - это ... тела животного.

1. часть
2. участок
3. кусок
4. отдел

Раздел 2. Зоотехническая наука: история и современное состояние.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Студент-зоотехник планирует изучить инновационные технологии беспривязного содержания крупного рогатого скота (КРС). С какого действия на основе принципов саморазвития ему следует начать?

- А. Сразу купить дорогой профессиональный курс по автоматизации ферм
- Б. Провести самооценку текущих знаний о содержании КРС и выявить пробелы
- В. Ждать, пока эта тема появится в расписании обязательных учебных дисциплин
- Г. Отложить изучение до момента устройства на реальное производство.

2. Принципы «образования в течение всей жизни» (Lifelong Learning) в работе современного зоотехника наиболее ярко проявляются в:

- А. Однократном получении диплома о высшем образовании в вузе
- Б. Регулярном изучении научных журналов, посещении профильных выставок и курсов повышения квалификации.
- В. Строгом следовании инструкциям по кормлению животных, утвержденным 20 лет назад
- Г. Изучении только тех материалов, которые требует руководство предприятия.

3. Какое действие студента по распределению времени (тайм-менеджменту) будет наиболее эффективным при подготовке к курсовому проекту по разведению сельскохозяйственных животных?

- А. Написание всего текста проекта в последнюю ночь перед защитой
- Б. Разбивка работы на мелкие этапы (анализ литературы, расчеты, оформление) с установкой дедлайна для каждого
- В. Отказ от посещения других лекций на две недели ради написания проекта
- Г. Ежедневное чтение случайных статей о животных без фиксации результатов

4. Зоотехник столкнулся с тем, что на ферме внедрили новую цифровую систему управления стадом (например, СЕЛЭКС или аналогичную), которой он не умеет пользоваться. Какое решение отражает сформированную траекторию саморазвития?

- А. Попросить руководство перевести его на ферму старого типа, где нет компьютеров
- Б. Самостоятельно или на курсах изучить функционал программы, используя принципы непрерывного обучения
- В. Игнорировать программу и продолжать вести учет в бумажных журналах
- Г. Переложить обязанность по вводу данных на ветеринарного врача

5. Что из перечисленного является главным элементом выстраивания индивидуальной траектории развития будущего специалиста-зоотехника?

- А. Четкое следование советам однокурсников при выборе факультативов
- Б. Постановка личных профессиональных целей (например, стать главным технологом по птицеводству) и подбор учебных модулей под них
- В. Выбор самых простых учебных предметов ради получения высоких оценок
- Г. Пассивное посещение только обязательных занятий по расписанию.

6. Студент совмещает учебу на направлении и подработку на учебно-опытной ферме. Какой инструмент тайм-менеджмента поможет ему эффективно совмещать эти процессы без ущерба для успеваемости?

- А. Матрица Эйзенхауэра для расстановки приоритетов между срочными и важными задачами
- Б. Отказ от сна в пользу выполнения учебных заданий
- В. Выполнение лабораторных работ по зоотехнии прямо во время рабочей смены на ферме в ущерб должностным обязанностям
- Г. Посещение занятий только в те дни, когда на работе нет важных технологических процессов

7. Как зоотехнику эффективнее всего использовать принципы саморазвития при долгосрочном планировании карьеры в племенном деле?

- А. Изучать только генетику, полностью игнорируя основы кормления и гигиены животных
- Б. Составить личный план освоения смежных компетенций (биоинформатика, менеджмент, экономика АПК) на 3–5 лет вперед
- В. Надеяться, что предприятие само оплатит любое необходимое обучение в будущем
- Г. Менять место работы каждые полгода в поисках легких обязанностей

8. В зоотехнии постоянно появляются новые кормовые добавки и ветеринарные требования. Что характеризует специалиста, НЕ готового к реализации концепции образования в течение всей жизни?

- А. Уверенность, что базовых вузовских знаний хватит на всю профессиональную карьеру
- Б. Участие в вебинарах ведущих производителей кормов для изучения их состава и эффективности
- В. Анализ независимых научных исследований перед внедрением нового рациона
- Г. Обучение сотрудников фермы правилам работы с новыми премиксами

9. Какое препятствие («поглотитель времени») сильнее всего мешает студенту-зоотехнику реализовывать траекторию саморазвития во время прохождения производственной практики?

- А. Ведение ежедневного дневника практики с фиксацией выполненных работ
- Б. Бессистемный скроллинг социальных сетей вместо наблюдения за процессом доения или кормления
- В. Обсуждение с главным зоотехником особенностей составления рационов
- Г. Поиск дополнительной литературы по механизации ферм в свободное время

10. Что из базовых принципов самоорганизации должен сделать студент, если он не успевает качественно подготовиться к семинару по анатомии и физиологии сельскохозяйственных животных из-за высокой нагрузки?

- А. Скопировать чужой реферат из интернета и выдать за свой
- Б. Проанализировать свои временные затраты за неделю, оптимизировать график и сфокусироваться на ключевых темах
- В. Пропустить семинар по неуважительной причине
- Г. Обвинить преподавателя в слишком завышенных требованиях к дисциплине

11. Студент-зоотехник решил повысить свою ценность на рынке труда и поставил цель: через 3 года стать востребованным специалистом по эмбриотехнологиям в скотоводстве. Какие действия по выстраиванию траектории саморазвития будут для него приоритетными?

- А. Освоение базовых профильных дисциплин (биология, генетика, акушерство животных)
- Б. Поиск вакансий с высокой зарплатой в сферах, не связанных с сельским хозяйством
- В. Выбор темы курсовой работы по клеточной инженерии и племенному делу

Г. Ожидание окончания вуза в расчете на то, что работодатель сам всему научит.

12. Какие проявления в поведении практикующего зоотехника-селекционера доказывают, что он успешно реализует концепцию непрерывного образования (Lifelong Learning)?

А. Использование в работе исключительно тех индексов, которые он выучил на 3 курсе института

Б. Самостоятельное изучение современных молекулярно-генетических методов оценки стада (геномная селекция)

В. Регулярное участие в профильных научно-практических вебинарах и изучение свежих научных публикаций

Г. Отказ от использования компьютерных программ в пользу ведения бумажных журналов

13. При планировании недели главный зоотехник свинокомплекса использует эффективный тайм-менеджмент для контроля ключевых процессов. Какие действия из перечисленных относятся к инструментам эффективного управления временем?

А. Выделение фиксированных временных блоков в календаре под конкретные задачи (тайм-блокинг)

Б. Перенос выполнения всех важных технологических задач на последнюю ночь перед проверкой

В. Расстановка приоритетов между срочными и важными делами на ферме с помощью матрицы Эйзенхауэра

Г. Спонтанное выполнение задач без какого-либо предварительного планирования дня

14. Студенту предложили бесплатно пройти онлайн-курс по теме «Автоматизация микроклимата на птицефабриках», который не входит в обязательную программу. Какие решения демонстрируют его способность осознанно управлять своим развитием?

А. Отказаться от курса, так как за него не поставят оценку в зачётную книжку

Б. Записаться на курс и самостоятельно распределить время для его изучения параллельно с основной учёбой

В. Изучить материалы курса ради получения новых актуальных компетенций в цифровом птицеводстве

Г. Записаться, но не открывать уроки, рассчитывая получить сертификат с помощью обмана

15. Зоотехник по кормлению заметил, что показатели продуктивности коров снизились, а привычные рационы не дают прежнего результата. Какие действия специалиста отражают сформированную компетенцию саморазвития?

А. Начало поиска и изучение актуальных научных исследований по биохимии питания и дефициту микроэлементов у КРС

Б. Составление запроса на консультацию к ведущим экспертам или разработчикам профессиональных программ оптимизации рационов

В. Соккрытие факта снижения удоев от руководства фермы с целью избежать штрафов

Г. Оставление рациона без изменений с расчётом на то, что продуктивность восстановится сама

16. Что из перечисленного является эффективными способами преодоления прокрастинации (откладывания на потом) при написании сложного отчета по производственной практике?

А. Использование правила «первых 5 минут» (начать писать самый простой абзац текста, чтобы втянуться в процесс)

Б. Дробление большой задачи на мелкие шаги (декомпозиция) с установкой дедлайна для каждого этапа

В. Ожидание особого творческого вдохновения строго за день до официальной сдачи отчета

Г. Полный отказ от сна в последние сутки ради написания всего текста за один раз

17. Какие действия характеризуют студента-зоотехника, который умеет адекватно оценивать свои образовательные дефициты (пробелы в знаниях)?

А. Анализ требований реальных вакансий (например, умение работать в AMTS или Корм Оптима) и фиксация того, чему еще нужно научиться

- Б. Уверенность в том, что он знает о животноводстве абсолютно всё благодаря детству, проведенному в деревне
- В. Внимательный разбор ошибок вместе с преподавателем в контрольной работе, за которую была получена низкая оценка
- Г. Обвинение преподавателей в предвзятости вместо анализа качества выполненного задания

18. В каких случаях зоотехник нарушает принципы эффективного управления временем и самоорганизации на рабочем месте?

- А. Тратит первые два часа рабочего дня на личные мессенджеры, срывая время утреннего контроля кормления
- Б. Передает рутинную задачу по заполнению ведомостей помощнику, чтобы освободить время для анализа качества силоса
- В. Бессистемно берется за несколько дел одновременно, бросая их недоделанными при малейших трудностях
- Г. Составляет гибкий план работы на день с учетом возможных технологических сбоев оборудования

19. Какую роль играет концепция Lifelong Learning в профессиональной адаптации зоотехника в условиях быстрой модернизации сельского хозяйства?

- А. Позволяет специалисту сохранять конкурентоспособность при внедрении роботизированного доения и чипирования
- Б. Дает возможность своевременно осваивать новые цифровые системы управления стадом и автоматические раздатчики
- В. Гарантирует автоматическое продвижение по карьерной лестнице вообще без приложения практических усилий
- Г. Приводит к сужению кругозора и снижению способности адаптироваться к изменениям рынка

20. Студент планирует свой бюджет времени. Какие два элемента в его индивидуальном плане саморазвития сделают подготовку будущего зооинженера наиболее сбалансированной и успешной?

- А. Самостоятельное изучение научных новинок и инновационных технологий в сфере отечественного и зарубежного АПК
- Б. Посещение исключительно теоретических лекций с полным отказом от практической работы в вивариях и на фермах.
- В. Сочетание обязательной вузовской программы с практической работой и закреплением навыков непосредственно на производстве
- Г. Полный уход в рабочую практику на ферме в ущерб изучению базовых законов биологии, химии и генетики

21. Расположите этапы классического алгоритма тайм-менеджмента (декомпозиции) при написании выпускной квалификационной работы (ВКР) по направлению «Зоотехния» в правильном логическом порядке:

- Сбор, статистическая обработка и анализ полученных экспериментальных данных - А
- Постановка цели, задач исследования и подбор научной литературы по теме - Б
- Окончательное оформление текста ВКР по ГОСТу и подготовка к защите - В
- Проведение научно-производственного опыта на базе сельхозпредприятия - Г

22. Расположите действия зоотехника в правильной последовательности при выстраивании личной траектории непрерывного образования (Lifelong Learning) для освоения новой технологии (например, геномной селекции):

- Самооценка текущих знаний и выявление дефицита информации в области генетики - А
- Практическое внедрение полученных знаний при оценке племенной ценности стада - Б
- Формулирование конкретной цели обучения и выбор профильного курса/литературы - В
- Прохождение обучения, изучение научных статей и фиксация ключевых тезисов - Г

23. Расставьте действия студента-зоотехника в правильном хронологическом порядке в течение рабочего дня по методу жестко-гибкого планирования (тайм-менеджмент):

- Выполнение гибких (не привязанных к точному часу) задач: написание отчета, чтение статей -

А

Фиксация жестких встреч и процессов, привязанных к точному времени (лекции, утренний комиссионный обход фермы) - Б

Выделение резервов времени (на случай задержки производственных процессов или транспорта) - В

Вечерний анализ выполненного за день, рефлексия и составление плана на завтра - Г

24. Во время производственной практики студент заметил пробелы в своих знаниях по расчету рационов кормления. Расположите его шаги по саморазвитию в правильной последовательности:

Изучение методических указаний и запуск программы оптимизации рационов (например, «Корм Оптима») - А

Осознание ошибки или нехватки навыка при составлении реального рациона на ферме - Б

Закрепление навыка путем самостоятельного расчета нескольких рационов для разных половозрастных групп КРС - В

Обращение к преподавателю или главному зоотехнику за консультацией и разъяснением формул - Г

25. Расположите этапы реализации долгосрочного (на 3–5 лет) карьерного плана развития зооинженера от начальной ступени до экспертного уровня:

Освоение смежных управленческих и экономических компетенций (бюджетирование, управление персоналом АПК) - А

Получение базового высшего зоотехнического образования и прохождение стажировок - Б

Занятие позиции главного зоотехника холдинга и участие в масштабных отраслевых проектах - В

Работа линейным специалистом (зоотехником отделения, бригадиром) для понимания живых процессов производства - Г

26. Расставьте этапы работы с новой научной информацией (статьями, монографиями по зоотехнии) в порядке от поверхностного знакомства до глубокого усвоения:

Детальное чтение разделов «Материалы и методы» и «Результаты исследования» с анализом графиков - А

Просмотр заголовка, аннотации (реферата) и ключевых слов для оценки полезности статьи - Б

Выписывание ключевых выводов, дозировок кормовых добавок или технологических параметров в личную базу знаний - В

Беглое ознакомление с введением и заключением автора - Г

27. Расположите действия зоотехника по кормлению в правильной последовательности на основе принципов самоорганизации, если на предприятие завезли принципиально новый вид премикса:

Проведение контрольной проверки продуктивности животных после использования добавки - А

Изучение инструкции производителя, химического состава и рекомендаций по вводу премикса - Б

Проведение расчета обновленного рациона с учетом питательности нового компонента - В

Инструктаж рабочих кормоцеха по правилам точного взвешивания и смешивания новинки - Г

28. При планировании сложного учебного проекта студент использует метод «Матрица Эйзенхауэра». Расположите категории задач в порядке снижения их приоритетности при распределении времени.

Важные, но не срочные задачи (планомерное самообразование, долгосрочные курсовые проекты) - А

Не важные и не срочные задачи (поглотители времени, пустые разговоры, компьютерные игры) - Б

Срочные и важные задачи (ликвидация академической задолженности, устранение аварийной ситуации на практике) - В

Срочные, но не важные задачи (рутинные организационные вопросы, чужие мелкие просьбы) - Г

29. Расположите технологические действия будущего зоотехника-селекционера в логической последовательности, отражающей путь его профессионального роста при работе с базой данных (например, СЕЛЭКС).

Автоматизированное построение племенных отчетов и прогнозирование продуктивности стада на годы вперед - А

Первичный ручной сбор данных у постели животного (взвешивание, замер удоев, фиксация отелов) - Б

Освоение навыков безошибочного ввода и фильтрации информации в программе селекционного учета - В

Анализ закономерностей, выявление лучших семейств и составление планов подбора пар - Г

30. Расположите этапы психологического процесса борьбы с прокрастинацией по методу «маленьких шагов» при подготовке к трудному экзамену по «Введению в зоотехнию»: Постепенное погружение в работу и переход к изучению более объемных и сложных тем курса - А

Изучение одного самого простого и интересного вопроса из билета в течение первых 5 минут - Б

Принятие волевого решения выключить уведомления на телефоне и сесть за рабочий стол - В

Составление краткого списка из 3 ключевых тем, которые обязательно нужно повторить сегодня - Г

Раздел 3. Промежуточная аттестация.

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-3.1 УК-6.1 УК-3.2 УК-6.2 УК-3.3 УК-6.3 УК-3.4 УК-6.4 УК-6.5

Вопросы/Задания:

1. Назовите период возникновения человека и развития его культуры. Сколько лет назад появилась популяция современных людей в Африке и Азии?

2. Каковы предполагаемые причины, побудившие человека перейти от собирательства и охоты к животноводству и земледелию?

3. Назовите исторический период, общественный строй и первичные географические центры, в которых в основном шел процесс одомашнивания животных.

4. На начальном этапе одомашнивания человек использовал те же виды животных, которые существуют в настоящее время, или их перечень существенно отличался?

5. Перечислите виды животных, которые человек начал одомашнивать на начальном этапе, но в последующем они не сохранились в качестве домашних или сельскохозяйственных.

6. Изложите преобладающую в науке точку зрения о происхождении и времени одомашнивания собак.

7. Назовите основных предков домашних овец. Какова связь с ними современных пород овец разных направлений?

8. Кого считают диким предком крупного рогатого скота? Когда он был одомашнен и насколько широк его ареал?
9. Зебу существенно отличается от большинства современных пород крупного рогатого скота. В чем заключаются эти различия и какова предковая форма зебу?
10. Имеется ли что-либо общее в происхождении яка и современных пород крупного рогатого скота? Расскажите о происхождении балийского скота.
11. Насколько существенно происхождение буйволов отличается от происхождения крупного рогатого скота.
12. Каково подразделение исходных форм домашних лошадей согласно их происхождению и конституциональным особенностям?
13. Почему латинское название лошадей переводится на русский язык как «лошадь копающая»?
14. Назовите основные центры и время одомашнивания лошади.
15. Каковы ареалы и филогенетическая связь двугорбых и одногорбых верблюдов? Расскажите о происхождении ламы и альпаки.
16. В чем состоит важное краниологическое отличие свиней азиатского и европейского происхождения?
17. Назовите географический центр одомашнивания кошки и основные факторы, способствующие этому процессу.
18. Назовите регион и время одомашнивания курицы. В чем состоят основные различия по-род кур, образованных от популяций, распространившихся от центра доместикации в Азию и в Средиземноморье?
19. Назовите основные прародительские виды современных пород домашних гусей.
20. Какие основные изменения в окраске и расцветке шерсти или оперения, в размерах и пропорциях тела, продуктивности, поведении и темпераменте животных произошли в процессе доместикации?
21. Каково значение первобытнообщинного строя в истории развития животноводства?
22. Каковы специфические различия в мясном продовольственном потенциале рабовладельческих обществ Америки и Евразии?
23. Какова роль лошади в развитии рабовладельческих государств, в частности Древнего Египта?
24. Расскажите о возникновении ахалтекинской породы лошадей, ее характерных особенностях.
25. Как создавалась арабская порода лошадей в эпоху феодализма?

26. Как развивалось европейское коневодство при феодальном строе?
27. Расскажите о состоянии скотоводства в феодальный период.
28. Когда сформировалась гиссарская порода овец? Расскажите о шерстном овцеводстве Испании и Англии в феодальный период.
29. Что вы знаете о состоянии птицеводства Англии в эпоху феодализма?
30. Расскажите о формировании английской скаковой породы лошадей.
31. Что послужило началом для развития молочного скотоводства?
32. Каковы творческий путь и вклад в животноводство английского фермера Роберта Бэквелла – основоположника зоотехнической науки?
33. Перечислите методы зоотехнической работы, впервые введенные в практику животноводства Р. Бэквеллом.
34. Как осуществляется породообразовательный процесс в мире на основе методов Р. Бэквелла?
35. Расскажите о динамике производства продукции животноводства и птицеводства в последней четверти XX в. в целом и по отдельным видам животных.
36. Какова специфика изменений в производстве овечьей шерсти в мире? Что можно сказать о специализации регионов?
37. Что представлял собой и как первоначально назывался в России высший специалист по животноводству (коннозаводству)?
38. Какие породы лошадей были наиболее известны в России в XVI—XVII вв.?
39. Назовите первые печатные издания на Руси по коневодству.
40. Каковы основные мероприятия Петра I по развитию животноводства в России (коневодства, скотоводства, овцеводства).
41. В чем заключались начальные меры развития системы науки и образования в России в период правления Петра I?
42. Перечислите первых ученых России, получивших зоотехническую квалификацию. Когда и какие высшие сельскохозяйственные учебные заведения были первыми созданы в России?
43. Когда в России были организованы первые выставки по животноводству?
44. Какие ученые оказали существенное влияние на развитие животноводства страны в 30-е годы XX в.? Каковы меры Правительства СССР по развитию животноводства в 30-е годы?

45. Назовите основные положения Трехлетнего плана развития животноводства, принятого в 1949 г. Расскажите об основных положениях сентябрьского Пленума ЦК КПСС 1953 г.

46. В чем заключались положительные изменения в животноводстве СССР в период 1960-1990 гг.?

47. Каковы задачи и направления развития животноводства России в предстоящий период?

48. Назовите три временных периода в процессе развития пород сельскохозяйственных животных.

49. В чем заключается содержание схемы П. Н. Кулешова по классификации пород сельскохозяйственных животных в исторической последовательности их развития?

50. Какие породы лошадей, крупного рогатого скота, овец и свиней являются «древними», явившимися исходным материалом для последующего создания культурных пород животных?

51. Какое значение в последующем породообразовании имели породы лошадей английская чистокровная, андалузская, бельгийская?

52. Какое значение в последующем породообразовательном процессе имела голландская порода крупного рогатого скота?

53. Каково значение работы Р. Бэквелла в последующем создании уникальных пород сельскохозяйственных животных?

54. Какова роль метода «поглощения крови» в совершенствовании пород?

55. Каким образом аборигенные породы повлияли на развитие животноводства?

56. Какие зоотехнические методы применяли при создании английской чистокровной породы лошадей?

57. Каких жеребцов использовали при создании английской чистокровной породы на начальном этапе? Каково значение студбуков в совершенствовании английской чистокровной породы лошадей?

58. Что такое скачки на приз «Дерби»? Расскажите об истории формирования андалузской породы лошадей. Дайте описание экстерьера андалузской лошади.

59. Каковы история и методы создания орловской рысистой породы лошадей? Приведите характеристику экстерьера орловской рысистой лошади.

60. Расскажите об истории формирования бельгийской рабочей лошади. Приведите ее экстерьерную характеристику.

61. Назовите период возникновения человека и развития его культуры. Сколько лет назад появилась популяция современных людей в Африке и Азии?

62. Каковы предполагаемые причины, побудившие человека перейти от собирательства и охоты к животноводству и земледелию?

63. Назовите исторический период, общественный строй и первичные географические центры, в которых в основном шел процесс одомашнивания животных.

64. На начальном этапе одомашнивания человек использовал те же виды животных, которые существуют в настоящее время, или их перечень существенно отличался?

65. Перечислите виды животных, которые человек начал одомашнивать на начальном этапе, но в последующем они не сохранились в качестве домашних или сельскохозяйственных.

66. Изложите преобладающую в науке точку зрения о происхождении и времени одомашнивания собак.

67. Назовите основных предков домашних овец. Какова связь с ними современных пород овец разных направлений?

68. Кого считают диким предком крупного рогатого скота? Когда он был одомашнен и насколько широк его ареал?

69. Зебу существенно отличается от большинства современных пород крупного рогатого скота. В чем заключаются эти различия и какова предковая форма зебу?

70. Имеется ли что-либо общее в происхождении яка и современных пород крупного рогатого скота? Расскажите о происхождении балийского скота.

71. Насколько существенно происхождение буйволов отличается от происхождения крупного рогатого скота.

72. Каково подразделение исходных форм домашних лошадей согласно их происхождению и конституциональным особенностям?

73. Почему латинское название лошадей переводится на русский язык как «лошадь копающая»?

74. Назовите основные центры и время одомашнивания лошади.

75. Каковы ареалы и филогенетическая связь двугорбых и одногорбых верблюдов? Расскажите о происхождении ламы и альпаки.

76. В чем состоит важное краниологическое отличие свиней азиатского и европейского происхождения?

77. Назовите географический центр одомашнивания кошки и основные факторы, способствующие этому процессу.

78. Назовите регион и время одомашнивания курицы. В чем состоят основные различия по-род кур, образованных от популяций, распространившихся от центра доместикации в Азию и в Средиземноморье?

79. Назовите основные прародительские виды современных пород домашних гусей.
80. Какие основные изменения в окраске и расцветке шерсти или оперения, в размерах и пропорциях тела, продуктивности, поведении и темпераменте животных произошли в процессе domestikации?
81. Каково значение первобытнообщинного строя в истории развития животноводства?
82. Каковы специфические различия в мясном продовольственном потенциале рабовладельческих обществ Америки и Евразии?
83. Какова роль лошади в развитии рабовладельческих государств, в частности Древнего Египта?
84. Расскажите о возникновении ахалтекинской породы лошадей, ее характерных особенностях.
85. Как создавалась арабская порода лошадей в эпоху феодализма?
86. Как развивалось европейское коневодство при феодальном строе?
87. Расскажите о состоянии скотоводства в феодальный период.
88. Когда сформировалась гиссарская порода овец? Расскажите о шерстном овцеводстве Ис-паний и Англии в феодальный период.
89. Что вы знаете о состоянии птицеводства Англии в эпоху феодализма?
90. Расскажите о формировании английской скаковой породы лошадей.
91. Что послужило началом для развития молочного скотоводства?
92. Каковы творческий путь и вклад в животноводство английского фермера Роберта Бэк-велла – основоположника зоотехнической науки?
93. Перечислите методы зоотехнической работы, впервые введенные в практику животно-водства Р. Бэквеллом.
94. Как осуществляется пороодообразовательный процесс в мире на основе методов Р. Бэквел-ла?
95. Расскажите о динамике производства продукции животноводства и птицеводства в по-следней четверти XX в. в целом и по отдельным видам животных.
96. Какова специфика изменений в производстве овечьей шерсти в мире? Что можно сказать о специализации регионов?
97. Что представлял собой и как первоначально назывался в России высший специалист по животноводству (коннозаводству)?

98. Какие породы лошадей были наиболее известны в России в XVI—XVII вв.?
99. Назовите первые печатные издания на Руси по коневодству.
100. Каковы основные мероприятия Петра I по развитию животноводства в России (коневодства, скотоводства, овцеводства).
101. В чем заключались начальные меры развития системы науки и образования в России в период правления Петра I?
102. Перечислите первых ученых России, получивших зоотехническую квалификацию. Когда и какие высшие сельскохозяйственные учебные заведения были первыми созданы в России?
103. Когда в России были организованы первые выставки по животноводству?
104. Какие ученые оказали существенное влияние на развитие животноводства страны в 30-е годы XX в.? Каковы меры Правительства СССР по развитию животноводства в 30-е годы?
105. Назовите основные положения Трехлетнего плана развития животноводства, принятого в 1949 г. Расскажите об основных положениях сентябрьского Пленума ЦК КПСС 1953 г.
106. В чем заключались положительные изменения в животноводстве СССР в период 1960-1990 гг.?
107. Каковы задачи и направления развития животноводства России в предстоящий период?
108. Назовите три временных периода в процессе развития пород сельскохозяйственных животных.
109. В чем заключается содержание схемы П. Н. Кулешова по классификации пород сельскохозяйственных животных в исторической последовательности их развития?
110. Какие породы лошадей, крупного рогатого скота, овец и свиней являются «древними», явившимися исходным материалом для последующего создания культурных пород животных?
111. Какое значение в последующем пороодообразовании имели породы лошадей английская чистокровная, андалузская, бельгийская?
112. Какое значение в последующем пороодообразовательном процессе имела голландская порода крупного рогатого скота?
113. Каково значение работы Р. Бэквелла в последующем создании уникальных пород сельскохозяйственных животных?
114. Какова роль метода «поглощения крови» в совершенствовании пород?

115. Каким образом аборигенные породы повлияли на развитие животноводства?
116. Какие зоотехнические методы применяли при создании английской чистокровной породы лошадей?
117. Каких жеребцов использовали при создании английской чистокровной породы на начальном этапе? Каково значение студбуков в совершенствовании английской чистокровной породы лошадей?
118. Что такое скачки на приз «Дерби»? Расскажите об истории формирования андалузской породы лошадей. Дайте описание экстерьера андалузской лошади.
119. Каковы история и методы создания орловской рысистой породы лошадей? Приведите характеристику экстерьера орловской рысистой лошади.
120. Расскажите об истории формирования бельгийской рабочей лошади. Приведите ее экстерьерную характеристику.

Заочная форма обучения, Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-3.1 УК-6.1 УК-3.2 УК-6.2 УК-3.3 УК-6.3 УК-3.4 УК-6.4 УК-6.5

Вопросы/Задания:

1. Назовите период возникновения человека и развития его культуры. Сколько лет назад появилась популяция современных людей в Африке и Азии?
2. Каковы предполагаемые причины, побудившие человека перейти от собирательства и охоты к животноводству и земледелию?
3. Назовите исторический период, общественный строй и первичные географические центры, в которых в основном шел процесс одомашнивания животных.
4. На начальном этапе одомашнивания человек использовал те же виды животных, которые существуют в настоящее время, или их перечень существенно отличался?
5. Перечислите виды животных, которые человек начал одомашнивать на начальном этапе, но в последующем они не сохранились в качестве домашних или сельскохозяйственных.
6. Изложите преобладающую в науке точку зрения о происхождении и времени одомашнивания собак.
7. Назовите основных предков домашних овец. Какова связь с ними современных пород овец разных направлений?
8. Кого считают диким предком крупного рогатого скота? Когда он был одомашнен и насколько широк его ареал?
9. Зебу существенно отличается от большинства современных пород крупного рогатого скота. В чем заключаются эти различия и какова предковая форма зебу?

10. Имеется ли что-либо общее в происхождении яка и современных пород крупного рогатого скота? Расскажите о происхождении балийского скота.

11. Насколько существенно происхождение буйволов отличается от происхождения крупного рогатого скота.

12. Каково подразделение исходных форм домашних лошадей согласно их происхождению и конституциональным особенностям?

13. Почему латинское название лошадей переводится на русский язык как «лошадь копающая»?

14. Назовите основные центры и время одомашнивания лошади.

15. Каковы ареалы и филогенетическая связь двугорбых и одногорбых верблюдов? Расскажите о происхождении ламы и альпаки.

16. В чем состоит важное краниологическое отличие свиней азиатского и европейского происхождения?

17. Назовите географический центр одомашнивания кошки и основные факторы, способствующие этому процессу.

18. Назовите регион и время одомашнивания курицы. В чем состоят основные различия пород кур, образованных от популяций, распространившихся от центра доместикиции в Азию и в Средиземноморье?

19. Назовите основные прародительские виды современных пород домашних гусей.

20. Какие основные изменения в окраске и расцветке шерсти или оперения, в размерах и пропорциях тела, продуктивности, поведении и темпераменте животных произошли в процессе доместикиции?

21. Каково значение первобытнообщинного строя в истории развития животноводства?

22. Каковы специфические различия в мясном продовольственном потенциале рабовладельческих обществ Америки и Евразии?

23. Какова роль лошади в развитии рабовладельческих государств, в частности Древнего Египта?

24. Расскажите о возникновении ахалтекинской породы лошадей, ее характерных особенностях.

25. Как создавалась арабская порода лошадей в эпоху феодализма?

26. Как развивалось европейское коневодство при феодальном строе?

27. Расскажите о состоянии скотоводства в феодальный период.

28. Когда сформировалась гиссарская порода овец? Расскажите о шерстном овцеводстве Испании и Англии в феодальный период.
29. Что вы знаете о состоянии птицеводства Англии в эпоху феодализма?
30. Расскажите о формировании английской скаковой породы лошадей.
31. Что послужило началом для развития молочного скотоводства?
32. Каковы творческий путь и вклад в животноводство английского фермера Роберта Бэквелла – основоположника зоотехнической науки?
33. Перечислите методы зоотехнической работы, впервые введенные в практику животноводства Р. Бэквеллом.
34. Как осуществляется пороодообразовательный процесс в мире на основе методов Р. Бэквелла?
35. Расскажите о динамике производства продукции животноводства и птицеводства в последней четверти XX в. в целом и по отдельным видам животных.
36. Какова специфика изменений в производстве овечьей шерсти в мире? Что можно сказать о специализации регионов?
37. Что представлял собой и как первоначально назывался в России высший специалист по животноводству (коннозаводству)?
38. Какие породы лошадей были наиболее известны в России в XVI—XVII вв.?
39. Назовите первые печатные издания на Руси по коневодству.
40. Каковы основные мероприятия Петра I по развитию животноводства в России (коневодства, скотоводства, овцеводства).
41. В чем заключались начальные меры развития системы науки и образования в России в период правления Петра I?
42. Перечислите первых ученых России, получивших зоотехническую квалификацию. Когда и какие высшие сельскохозяйственные учебные заведения были первыми созданы в России?
43. Когда в России были организованы первые выставки по животноводству?
44. Какие ученые оказали существенное влияние на развитие животноводства страны в 30-е годы XX в.? Каковы меры Правительства СССР по развитию животноводства в 30-е годы?
45. Назовите основные положения Трехлетнего плана развития животноводства, принятого в 1949 г. Расскажите об основных положениях сентябрьского Пленума ЦК КПСС 1953 г.

46. В чем заключались положительные изменения в животноводстве СССР в период 1960-1990 гг.?

47. Каковы задачи и направления развития животноводства России в предстоящий период?

48. Назовите три временных периода в процессе развития пород сельскохозяйственных животных.

49. В чем заключается содержание схемы П. Н. Кулешова по классификации пород сельскохозяйственных животных в исторической последовательности их развития?

50. Какие породы лошадей, крупного рогатого скота, овец и свиней являются «древними», явившимися исходным материалом для последующего создания культурных пород животных?

51. Какое значение в последующем породообразовании имели породы лошадей английская чистокровная, андалузская, бельгийская?

52. Какое значение в последующем породообразовательном процессе имела голландская порода крупного рогатого скота?

53. Каково значение работы Р. Бэквелла в последующем создании уникальных пород сельскохозяйственных животных?

54. Какова роль метода «поглощения крови» в совершенствовании пород?

55. Каким образом аборигенные породы повлияли на развитие животноводства?

56. Какие зоотехнические методы применяли при создании английской чистокровной породы лошадей?

57. Каких жеребцов использовали при создании английской чистокровной породы на начальном этапе? Каково значение студбуков в совершенствовании английской чистокровной породы лошадей?

58. Что такое скачки на приз «Дерби»? Расскажите об истории формирования андалузской породы лошадей. Дайте описание экстерьера андалузской лошади.

59. Каковы история и методы создания орловской рысистой породы лошадей? Приведите характеристику экстерьера орловской рысистой лошади.

60. Расскажите об истории формирования бельгийской рабочей лошади. Приведите ее экстерьерную характеристику.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Аржанкова Ю. В. Практикум по дисциплине «Технология производства яиц и мяса птицы» направление подготовки 36.03.02 Зоотехния, профиль «Технология производства продуктов животноводства» / Аржанкова Ю. В.. - Великие Луки: Великолукская ГСХА, 2024. - 44 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/454178.jpg> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. СКВОРЦОВА Л. Н. Введение в специальность: учеб. пособие / СКВОРЦОВА Л. Н., Вороков В. Х.. - Краснодар: КубГАУ, 2018. - 119 с. - 978-5-00097-665-4. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5130> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://cyberleninka.ru> - Интернет-источник
2. <http://e.lanbook.com/> - Издательство «Лань»
3. <https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
4. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
5. <https://znanium.ru/> - Znanium.com

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

213300

сплит система Lessart LS-LU-H12KBA2 - 0 шт.

313300

Проектор Epson EB-X06 - 0 шт.

Сплит-система настенная QuattroClima QV/QN-ES24WA - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Лабораторные занятия

Практическое освоение студентами научно-теоретических положений изучаемого предмета, овладение ими техникой экспериментирования в соответствующей отрасли науки. Лабораторные занятия проводятся с использованием методических указаний, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объем дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество

зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие

адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "Введение в специальность" ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.